

IKC it Anker

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC it Anker.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad. Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC it Anker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC it Anker
Quaestiusstrjitte 15
9035EB Dronryp

☎ 0517232000
🌐 <http://www.itanker.nl>
✉ itanker@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bovenschools directeur	Margriet Bonnema	m.bonnema@cbo-nwf.nl
Locatieleider	Sigrid Ijkema	itanker@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslân**

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2050

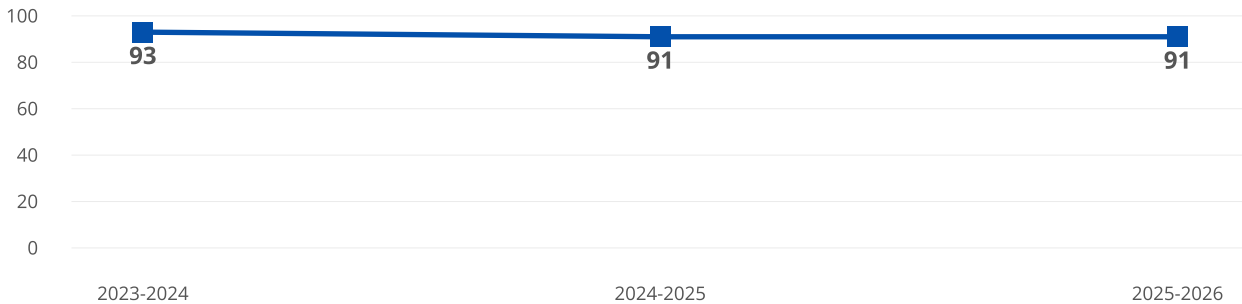
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

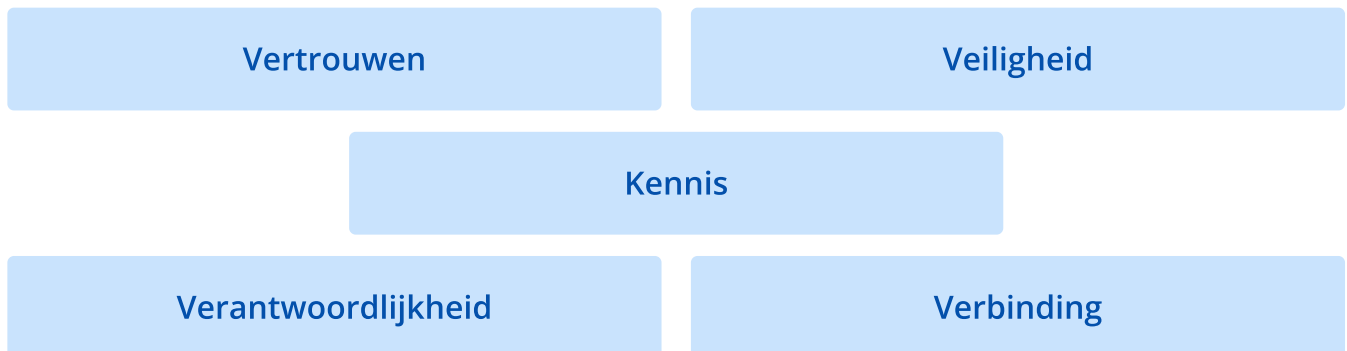


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op IKC It Anker vinden we het belangrijk dat kinderen iedere dag met plezier naar school gaan. Een veilige, vertrouwde en positieve omgeving is daarvoor de basis. We willen dat ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs waarin hoge verwachtingen, duidelijke regels en vaste routines zorgen voor rust, structuur en een prettig leerklimaat. Door te werken met thema's bieden wij nieuwe kennis aan in een betekenisvolle context. Zo prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen, vergroten we hun betrokkenheid en helpen we hen verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden.

De basisschoolperiode is een belangrijke fase in de ontwikkeling van een kind. Daarom werken we nauw samen met ouders en verzorgers. Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij school en thuis elkaar versterken. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en respect vormen daarbij de basis.

IKC It Anker is een open en betrokken gemeenschap waar iedereen welkom is. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich met plezier kunnen ontwikkelen, leren samenwerken en groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Identiteit

Identiteit

IKC It Anker is een modern en open christelijk Integraal Kindcentrum, waar opvang en onderwijs nauw samenwerken om ieder kind de beste kansen te bieden om zich te ontwikkelen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven, leren en samenwerken is van harte welkom.

De Bijbel vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Christelijke waarden zoals respect, vertrouwen, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. We openen de dag met een bijbelverhaal, een lied en/of een gebed en besteden gedurende het jaar aandacht aan de christelijke feestdagen.

Op IKC It Anker vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een fijne sfeer en een positieve omgang met elkaar vormen de basis voor goed leren en ontwikkelen. Daarom zijn we alert op pesten en discriminatie en werken we actief aan een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn.

Ons IKC wordt bezocht door kinderen en gezinnen met verschillende achtergronden. We zien deze diversiteit als een verrijking en gaan respectvol met elkaar om. We leren kinderen oog te hebben voor elkaar en waardering te tonen voor verschillen.

Door middel van kwalitatief goed onderwijs, duidelijke regels en routines en het werken met betekenisvolle thema's bouwen we aan een stevige kennisbasis. Daarbij prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren we hen om betrokken en actief deel te nemen aan hun eigen ontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn:

- **Veiligheid** – iedereen mag zichzelf zijn en voelt zich welkom.
- **Vertrouwen** – we geloven in de mogelijkheden van ieder kind.
- **Kennis** – we bieden kwalitatief goed onderwijs met een stevige basis.
- **Verantwoordelijkheid** – we dragen zorg voor onszelf, de ander en onze omgeving.
- **Verbinding** – we werken samen door open communicatie en betrokkenheid.

Deze kernwaarden geven richting aan ons handelen en vormen de basis van onze schoolcultuur.

Burgerschap

Op IKC It Anker vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers. Burgerschap is voor ons geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons dagelijks onderwijs. In de lessen en in de dagelijkse omgang met elkaar leren kinderen respectvol samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en oog te hebben voor anderen en hun omgeving. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en actief willen bijdragen aan een duurzame en inclusieve wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ongeveer 90 leerlingen bezoeken de basisschool op IKC It Anker. De leerlingen zijn gegroepeerd in leerstofjaarklassen. We werken dit schooljaar met de volgende combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.

Onze school neemt deel aan de pilot *Naar Inclusiever Onderwijs* van Samenwerkingsverband Friesland. Als pilotschool werken wij samen aan de ontwikkeling van inclusiever onderwijs, passend bij de landelijke ambitie om vanaf 2035 alle leerlingen zoveel mogelijk samen onderwijs te laten volgen. Met ondersteuning van het samenwerkingsverband zetten wij stappen om nog beter tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Zo bouwen we aan een school waarin ieder kind zich welkom voelt en de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

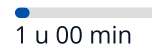
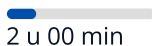
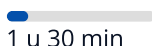
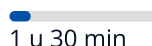
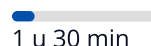
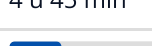
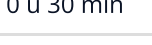
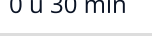
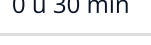
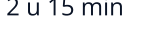
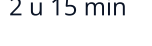
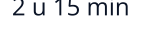
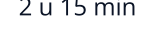
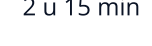
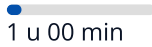
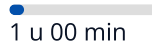
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Speel- werktijd	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs/Muzikale vorming	 8 u 00 min	 8 u 00 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op It Anker besteden we dagelijks aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid en de Friese taal. Deze onderdelen zijn verweven in ons onderwijsaanbod en komen op een natuurlijke manier terug in lessen en activiteiten. Kinderen

maken kennis met het Fries door middel van liedjes, versjes en prentenboeken. Daarnaast organiseren we iedere week een Fryske middei, waarin zoveel mogelijk Fries wordt gesproken en activiteiten rondom de Friese taal en cultuur centraal staan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie, burgerschap, ICT	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Op IKC It Anker werken we vanuit de kerndoelen van het ministerie van onderwijs. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling wordt het onderwijs passend gemaakt voor de leerling. Onder taal verstaan we de Nederlandse taal en spelling en onder lezen technisch en begrijpend lezen. Burgerschap en digitale geletterdheid worden geïntegreerd aangeboden. Deze kerndoelen zijn verweven in het dagelijks onderwijsaanbod en worden niet als afzonderlijke vakken gegeven in verband met thematisch onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Open ruimte die ook gebruikt wordt als leerplein.



2.2 Het team

Op IKC It Anker werken wij met een enthousiast en betrokken team dat zich iedere dag inzet voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IKC It Anker wordt bij afwezigheid van personeel, bijvoorbeeld door verlof, zoveel mogelijk gebruikgemaakt van de deskundigheid en flexibiliteit van het aanwezige team. Op deze manier waarborgen wij de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs en behouden leerlingen een vertrouwde leeromgeving.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op IKC It Anker is een peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Kinderen kunnen hier iedere dag spelen, ontdekken en zich ontwikkelen. De peutergroep van It Anker is een VVE-locatie. Een pedagogisch professional begeleidt de

kinderen. We werken vanuit een gezamenlijke visie met het onderwijs, maken gebruik van dezelfde materialen als in groep 1/2 en stimuleren het samenspelen tussen peuters en kleuters. Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met Digikeuzebord en zorgen voor een goede overdracht naar het onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg wordt ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd door middel van de schoolmonitor. De schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van onze organisatie een cruciale rol vervult om de organisatie sterker te maken. De organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs en wordt met de schoolmonitor ingevuld en geeft ons grip op de ontwikkeling binnen de school en de scholen binnen de stichting CBO-NWF.

In het jaarplan beschrijven we de doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar. Het plan ligt ter inzage op school. Dit schooljaar werken we aan vijf ontwikkelprojecten: rekenonderwijs, didactisch handelen (EDI), inclusief onderwijs, Leerling in Beeld en wereldoriëntatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken voor het bereiken van onze doelen en het zicht erop De schoolmonitor. De schoolmonitor wordt door alle scholen van onze stichting gebruikt. Dit instrument wordt ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit ervan te waarborgen. Afspraken worden vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken. Tevens worden in de jaarplanning studiebijeenkomsten georganiseerd om de doelen te bespreken en te evalueren. Waar nodig worden doelen bijgesteld. Dit gebeurt volgens de PDCA - cyclus (plan-do-check en act). Daarnaast maken wij twee keer per jaar een schoolanalyse gericht op de kwaliteit van ons onderwijs. Hierin worden interventies beschreven voor het vervolg van het schooljaar of voor het schooljaar daaropvolgend.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we **passend onderwijs** en **inclusief onderwijs**. We leggen uit wat deze begrippen betekenen, hoe wij dit op school vormgeven en wat u als ouder van ons kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- aangepaste opdrachten of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- wanneer lezen of rekenen lastig blijft;
- wanneer een kind juist extra uitdaging nodig heeft;
- wanneer een kind ondersteuning nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het spelen of samenwerken.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of vindt het lastig om aansluiting te vinden bij andere kinderen. Dan wilt u weten: wat doet school dan? Bij wie kunt u terecht? In dit hoofdstuk geven we antwoord op deze vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind. Overweegt u uw kind bij ons aan te melden? U bent van harte welkom voor een kennismaking. Neem hiervoor contact met ons op via telefoon of e-mail.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De meeste kinderen kunnen het reguliere onderwijsprogramma goed volgen. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuning nodig.

Deze ondersteuning kunnen wij vaak zelf bieden. Zo beschikken wij over expertise op het gebied van onder andere lezen, rekenen en leerlingbegeleiding. Wanneer nodig werken wij samen met externe partners om aanvullende ondersteuning te organiseren.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid werkt toe naar een onderwijssysteem waarin scholen in 2035 inclusief onderwijs bieden. Inclusief onderwijs betekent dat zoveel mogelijk kinderen samen naar school gaan, leren en opgroeien, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte.

Ook binnen Dronrijp en omgeving is deze ontwikkeling in gang gezet. Als school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom investeren wij de komende jaren verder in kennis, vaardigheden en expertise op het gebied van inclusief onderwijs.

Pilotschool Naar Inclusiever Onderwijs

Onze school is trots deelnemer aan de pilot **Naar Inclusiever Onderwijs** van het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard. Binnen deze pilot onderzoeken en ontwikkelen we mogelijkheden om leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk samen onderwijs te laten volgen.

Door deelname aan deze pilot doen we ervaring op, werken we samen met andere scholen en partners en vergroten we onze expertise op het gebied van inclusief onderwijs.

Samenwerking met het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle ondersteuning die wij als school kunnen bieden, meer hulp nodig heeft dan binnen onze mogelijkheden past. In dat geval gaan wij hierover met ouders in gesprek.

Samen zoeken we naar een passende oplossing. Hierbij worden wij ondersteund door het **Samenwerkingsverband Fryslân-Noard**. Besprekingen vinden plaats binnen het ondersteuningsteam, waarin school, ouders en betrokken deskundigen samenwerken om te bepalen wat een leerling nodig heeft.

Voor meer informatie over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij naar de website van Samenwerkingsverband Fryslân-Noard.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom vragen wij regelmatig naar hun ervaringen en mening over ons ondersteuningsaanbod. Dit noemen we het hoorrecht.

Wat leerlingen aangeven en hoe wij deze informatie gebruiken, beschrijven we bij het onderdeel '**Deze ondersteuning bieden wij als school**'.

Hoe geven wij passend onderwijs vorm?

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Dit begint met goed onderwijs voor iedereen, in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Daarbij kijken zij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welzijn, de betrokkenheid en het functioneren van een kind binnen de groep.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, organiseren wij die ondersteuning zo passend mogelijk. Dat kan binnen de groep, buiten de groep of met hulp van externe deskundigen.

Hoe herken je passend onderwijs op onze school?

Passend onderwijs ziet u dagelijks terug in onze school. Bijvoorbeeld doordat wij:

- extra ondersteuning bieden bij lezen of rekenen;
- verrijkingswerk aanbieden aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- ouders actief betrekken bij gesprekken over de ontwikkeling van hun kind;
- onderzoek inzetten om onderwijsbehoeften beter in beeld te krijgen;
- ondersteuning vastleggen en volgen in een leerlingvolgsysteem.
-

Op weg naar een inclusievere school

Als school zetten wij stappen richting inclusiever onderwijs. Daarbij kijken we voortdurend hoe we zoveel mogelijk leerlingen binnen onze eigen school en groep kunnen ondersteunen.

Hoe merkt u dat als ouder?

U ziet dit onder andere terug in de volgende ontwikkelingen:

- ouders worden actief betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP);
- leerlingen krijgen waar mogelijk ondersteuning binnen de eigen groep, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner;
- er zijn mogelijkheden voor onderwijs op aangepast niveau, waarbij wordt samengewerkt tussen verschillende groepen en leerkrachten;
- we kijken vooral naar mogelijkheden en kansen en stellen steeds de vraag: *Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?*

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij moeten onderzoeken of wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden aan uw kind.

Daarom nemen wij bij aanmelding altijd contact op met voorgaande scholen, kinderopvanglocaties of peuterspeelzalen. Op basis van deze informatie maken wij een zorgvuldige afweging of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Leescoördinator

Sigrid Ijkema is onze kwaliteitscoördinator. Zij coacht de leerkrachten om het beste onderwijs te geven passend bij onze leerlingenpopulatie. Daarnaast ondersteunt ze ouders en leerkrachten bij het taal en rekenonderwijs aan leerlingen waar meer ondersteuning dan de basis nodig is. Femmie van der Zee is onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Zij volgt aankomend jaar een aanvullende opleiding om haar expertise nog verder te versterken.

Esther van de Rijdt is onze leescoördinator. Zij ondersteunt de leerkrachten en leerlingen met alles wat met lezen te maken heeft.

Daarnaast werken we samen met het IOT (intern ondersteuningsteam) van CBO-NWF, de beleidsmedewerker kwaliteitszorg en beleidsmedewerker passend onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Sigrid Ijkema is naast onze kwaliteitscoördinator ook gedragsspecialist. In deze functie voert zij gesprekken met leerlingen en ondersteunt zij de leerkrachten op het gebied van klassenmanagement en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Sigrid Ijkema is kwaliteitscoördinator en is ook gedragsspecialist. Femmie van der Zee is specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach
- Kwaliteitscoördinator

Samen met de groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent bieden we extra ondersteuning. We werken samen met gebiedsteam Waadhoeke, GGD, Logopedie, Kentalis, Revalidatie Friesland en diverse fysiotherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. We werken op dit gebied samen met Steunpunt Onderwijs Noord en de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen van ons kindcentrum. In ons schooljaarplan is opgenomen welke teamscholing we gaan doen. Voor dit schooljaar richten wij ons op het versterken van de didactiek met het EDI-instructiemodel (Expliciete Directe Instructie), waarbij leerlingen stapsgewijs nieuwe leerstof aangeboden krijgen en actief betrokken worden bij hun leerproces. Daarnaast ligt de focus op rekenen, met speciale aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden en het bieden van meer uitdagende opdrachten. Ook versterken we ons aanbod op het gebied van wereldoriëntatie met de implementatie van Plein Junior, een geïntegreerde methode waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en burgerschap betekenisvol met elkaar verbonden worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school werken we met handelingsgericht werken (HGW). Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling. HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de Kwaliteitscoördinator (KC'er) of externe deskundige.

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de ondersteuning van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds meer ondersteuning als dat nodig is.

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Hoorrecht leerlingen bij ondersteuning

Elk jaar betrekken we een leerlingpanel bij de ondersteuning die we als school bieden. Door middel van vragen, zoals 'Hoe ervaren zij deze ondersteuning? Wat vinden zij van de ondersteuning? Wat zijn sterke punten in de ondersteuning en waar liggen nog kansen voor onze school in de ondersteuning?' willen we ons aanbod voortdurend versterken.

Dit leerlingpanel komt tweemaal in het schooljaar bij elkaar samen met de KC'er.

Het panel bestaat uit leerlingen die om verschillende redenen in aanmerking komen voor ondersteuning:

- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Leerlingen die aangepast lesaanbod krijgen binnen de groep.
- Leerlingen die aangepast lesaanbod krijgen buiten de groep.
- Leerlingen die ondersteuning vragen op het gebied van dyslexie.
- Leerlingen die ondersteuning krijgen op het gebied van taal i.v.m. een anderstalige achtergrond.

Zo krijgen we breed inzicht in hoe ondersteuning wordt ervaren binnen de school door de leerlingen zelf.

Extra informatie

Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel (POS). In het schoolondersteuningsprofiel staan de volgende onderdelen beschreven:

- Een korte typering van onze school.
- De kwaliteit van de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid waarover onze school kan beschikken.
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden. Het schoolondersteuningsprofiel (POS) van IKC it Anker ligt op school ter inzage voor u.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Op It Anker werken we met de Kanjertraining. Deze methodiek ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan burgerschapsonderwijs. In de lessen leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en samen te werken aan een veilige en prettige sfeer in de groep. Ook besteden we aandacht aan het oplossen van conflicten, het geven en ontvangen van feedback en het versterken van sociale vaardigheden. Hierbij werken school en ouders waar mogelijk samen.

Om de sociale ontwikkeling en veiligheid van leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van KanVAS, het leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Hiermee krijgen we inzicht in het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen. De gegevens uit KanVAS helpen ons om leerlingen waar nodig passend te begeleiden en een veilig en prettig schoolklimaat te bevorderen.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:

vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvaslijsten. Twee keer per jaar brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld. Hiervoor vullen de leerkrachten vragenlijsten in en vanaf groep 5 doen de leerlingen dit ook zelf. Daarnaast wordt jaarlijks de sociale veiligheid gemonitord. De resultaten gebruiken we om zicht te houden op het welbevinden van onze leerlingen en de sfeer binnen de groepen. Wanneer de uitkomsten daartoe aanleiding geven, zetten we passende vervolgacties in, zoals leerlinggesprekken of gerichte afspraken en interventies op groepsniveau. De gegevens uit de monitoring van de sociale veiligheid worden jaarlijks geanonimiseerd aangeleverd aan de Onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A. Tadema	a.tadema@ggdfryslan.nl
Anti-pestcoördinator	S. Ijkema	s.ijkema@cbo-nwf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC It Anker vinden wij het belangrijk dat het kind, ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij bouwen aan ouderbetrokkenheid door u als ouder/verzorger zo open mogelijk tegemoet te treden. Wij zien ouders als partners, want samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Ouders die bij ons op It Anker komen laten we meedenken over (IKC-raad), meedoen met (bij activiteiten, projecten) en betrokken zijn bij (oudergesprekken, ouderontmoeting- en inloophmomenten) ons onderwijs en kinderopvang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar staat deze schoolgids op de website. In de gids staan alle dingen die voor u en voor onze school belangrijk zijn.

Website

Op de website verschijnt regelmatig nieuwe informatie. De kinderen, leerkrachten, school- activiteitencommissie, medezeggenschapsraad kunnen een bijdrage leveren aan de website www.itanker.nl.

Ouderportaal: Social Schools

Op IKC It Anker werken we met Social Schools. Social Schools is een ouderportaal, waartoe alleen de ouders van ons IKC toegang krijgen. Ook plaatsen we onze agenda-items en hulpverzoeken aan ouders op dit ouderportaal. Daarnaast wordt u bijvoorbeeld via Social Schools uitgenodigd om uw tienminutengesprek(ken) in te plannen. Er is een app te downloaden zodat het ouderportaalgemakkelijker bereikbaar is via een smartphone, maar ook zonder deze app heeft u toegang tot het portaal.

Social media

U kunt ons ook volgen op Facebook en Instagram. U kunt ons vinden onder [ikcitanker](#)

Contactmomenten

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop ouders, leerlingen en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind. Aan het begin van het schooljaar organiseren we een startgesprek. Het doel van dit gesprek is om samen een goede basis te leggen voor vertrouwen, betrokkenheid en samenwerking. Ouders en leerlingen vanaf groep 3 worden hiervoor uitgenodigd.

Indien nodig vindt in november een extra contactmoment plaats. Voor de leerlingen van groep 1 tot en met 7 worden ouders in februari uitgenodigd voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om tussentijds een gesprek aan te vragen wanneer ouders, leerlingen of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Na het tweede rapport, aan het einde van het schooljaar, worden ouders en leerlingen van groep 1 tot en met 7 uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling, de resultaten en de voortgang van het kind.

Voor leerlingen van groep 8 vinden in november, begin februari en na het tweede rapport gesprekken plaats met ouders en leerling. Tijdens deze gesprekken staan het welbevinden, de ontwikkeling van de leerling, de leerdoelen en de voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs centraal.

Huisbezoeken

Indien gewenst kan er een huisbezoek gepland worden. Dit kan op verzoek van de leerkracht of ouders.

Afspraak

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkrachten, intern begeleider of de directeur. U kunt een afspraak maken via Social Schools of via telefonisch overleg.

Portfolio

De leerlingen ontvangen elk schooljaar een Easyrapport. Met dit portfolio willen we een beeld geven van de leervorderingen en het functioneren van uw kind op school maar is ook ruimte voor de inbreng van de leerling zelf en foto's. De in het rapport vermelde gegevens zijn gebaseerd op observaties door de leerkracht, het gemaakte werk en de toets resultaten. We vragen u dan ook de gegevens te bekijken in samenhang met de informatie die u in de loop van het schooljaar met de leerkracht uitwisselt. In februari en juni/juli krijgen de kinderen het rapport mee.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon van CBO-Noardwest Fryslân (algemene klachtenregeling):

mw. A. Tadema a.tadema@ggdfryslan.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie helpt bij het organiseren van bijzondere dagen.

De werkgroep plein houdt zich bezig met het vergroenen en openbaar maken van het schoolplein.

De versiercommissie zorgt ervoor dat onze locatie het hele jaar door sfeervol is versierd, passend bij de seizoenen en feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst.

Ouders helpen ook met het ophalen van het oud papier wat ten bate komt van de drie scholen in het dorp.

Bij diverse activiteiten zoals excursies, sportdag, kerst, wordt de hulp van ouders ingeschakeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage

Om festiviteiten, speldagen en de laatste schooldag te kunnen organiseren vragen we van ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage.

De IKC-raad heeft instemmingsbevoegdheid over de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Wanneer kinderen in januari instromen, vragen we € 12,50. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Schoolreisjes en schoolkamp vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. Hiervoor vragen wij ouders apart te betalen.

Voor de groepen 1 en 2 is de bijdrage voor het schoolreisje: € 25,00

Voor de de groepen 3 t/m 6 de bijdrage voor het schoolreisje: € 40,00

Voor groep 7/ 8 is de bijdrage voor het schoolkamp: € 100,00

Op www.samenvoorallekinderen.nl

Sam& een aanvraagportal waarop ouders en intermediairs voorzieningen kunnen aanvragen voor kinderen uit financieel niet-daadkrachtige gezinnen. Denk daarbij aan schoolreisjes, de zwemles, de voetbalcontributie of de gitaarles.

Op dit moment werken Jeugdfonds Sport Friesland, Jeugdfonds Cultuur Friesland en Stichting leergeld Leeuwarden e.o. succesvol samen onder de vlag Sam&.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is vragen wij u dit telefonisch of via Social Schools voor schooltijd door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt dan elke dag op school verwacht. Er kunnen bijzondere redenen zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. U dient daarvoor een verzoek in bij de directeur met een verlofformulier en de directeur zal beoordelen of uw situatie hieraan voldoet. Een verlofaanvraag kunt u doen via het ouderportaal Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerling en kennismakingsgesprek

Voordat uw dochter/zoon vier jaar wordt, mag u uw kind inschrijven op een basisschool. Voordat u uw kind aanmeldt nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Hierbij is uw kind van harte welkom.

Aanmelding nieuwe leerling:

Kiest u voor onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen door middel van het aanmeldformulier op de website. Bij voorkeur tien weken voor de gewenste inschrijfdatum meldt u uw kind schriftelijk aan. De school heeft op basis van de wet 6 weken om een passende plek te bieden. Deze termijn kan eenmalig met 4 weken worden verlengd. Na aanmelding is er een kennismakingsgesprek met u en u ontvangt dan informatie over de school en krijgt een rondleiding. Als u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dat bij de aanmelding direct aan. De school onderzoekt of zij uw kind een passend onderwijsprogramma kan bieden. Als blijkt dat plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, dan moet de school of het bestuur een andere school vinden die een passend onderwijsaanbod kan bieden en waar het kind kan worden geplaatst. Als uw kind op onze school wordt geplaatst kan worden, dan kunt u het inschrijfformulier ingevuld inleveren bij de directeur.

Is uw kind 3 jaar en 11 maanden, dan mag het 5 dagdelen proefdraaien. De groepsleerkracht heeft vooraf een intakegesprek op school met de ouders van leerlingen die bij ons instromen in de kleutergroep. Enkele weken voordat uw dochter/zoon 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de kleutergroep bericht dat uw kind welkom is op school voor de wendagen.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op de basisschool start. Wanneer uw kind niet op tijd zindelijk is, vragen wij u dit tijdig aan de nieuwe leerkracht door te geven. Kleine ongelukjes, zoals een keer per ongeluk in de broek plassen, vallen hier niet onder. Mocht uw kind om medische redenen niet zindelijk zijn dan vragen wij u om dit tijdig door te geven aan de leerkracht. Wij kunnen dan samen met u afspraken maken over het verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie, willen we graag samen met u zoeken naar een passende oplossing. Het is voor de leerkracht niet verantwoord om een groep kleuters alleen te laten om te verschonen. Hij/zij heeft de verantwoordelijkheid voor de groep. We zullen daarom afspraken met u maken over het startmoment en wie het kind komt verschonen.

Aannamebeleid van leerlingen met een specifieke zorgvraag

Ons uitgangspunt is dat we ons best willen doen om alle kinderen die bij ons aangemeld worden een leerrijke en veilige plek te bieden op ons IKC. Om daartoe in staat te zijn, zullen we alle kinderen zorg en aandacht moeten kunnen bieden op ons IKC. Bij aanmelding van een kind dat extra aandacht en zorg nodig heeft, zullen we heel zorgvuldig te werk gaan om op basis van de juiste afwegingen tot een goede keuze te komen wat betreft de aanname. We hanteren hierbij de volgende route:

- Er wordt nagegaan in welke mate het kind hulp nodig heeft. U ontvangt als ouders/verzorgers informatie van de directie over het te volgen stappenplan.
- Er wordt nagegaan of en op welke wijze de school hulp kan bieden.
- Er wordt contact gezocht met eventueel de kinderopvang of peuterspeelzaal of vorige school.

Kunnen we als school uw kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur in overleg met u een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Dit noemen we zorgplicht.

4.5 Privacy beleid

IKC It Anker voert het privacy beleid van onze koepel CBO Noardwest Fryslân. Alle documenten (waaronder ons privacyreglement) vindt u de website van CBO-NWF. Op deze pagina vindt u ook de gegevens van onze Functionaris Gegevensbescherming. CBO Noardwest Fryslân hecht er aan de privacy en persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers zo goed mogelijk te beschermen. Hiervoor houden wij ons aan de toepasselijke wet- en regelgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om leerlingen goede zorg te verlenen, moeten we hun ontwikkeling goed in beeld hebben. Op It Anker vormt het model Handelingsgericht Werken de basis voor de ondersteuningsstructuur. Dit model omvat vier stappen die structuur geven aan het onderwijs te weten;

- Het verzamelen van gegevens.
- Analyseren van de verzamelde gegevens.
- Werken aan onderwijs op basis van de geanalyseerde gegevens.
- Het evalueren van de resultaten van het gegeven onderwijs. De resultaten en de analyse van stap 4 vormen hierna opnieuw het startpunt voor een volgende cyclus Handelingsgericht werken.

Op It Anker staat de groep bij het Handelingsgericht Werken centraal. De leerkracht stemt de instructie en leerstof af op de behoefte en mogelijkheden van de groep. Met behulp van dagelijkse observatie, correctie en de toetsen die bij de onderwijsmethode horen, volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen en geeft op een verantwoorde wijze oplossingen en extra hulp. Deze gegevens worden geanalyseerd. We gebruiken de methode gebonden toetsen en een leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB) om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Deze toetsen staan los van de gebruikte methoden. Er is een landelijke normering. Groep 1 en 2 maken gebruik van het registratiesysteem Digikeuzebord. Daarna zijn er vanaf groep 3 in januari/februari en mei/juni LIB-toetsen. Door het afnemen en registreren van deze toetsen krijgen we aanvullende informatie over de vorderingen van de leerlingen. Van elke leerling wordt een leerlingprofiel gemaakt waarop de vorderingen staan. Deze worden ook met de ouders besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

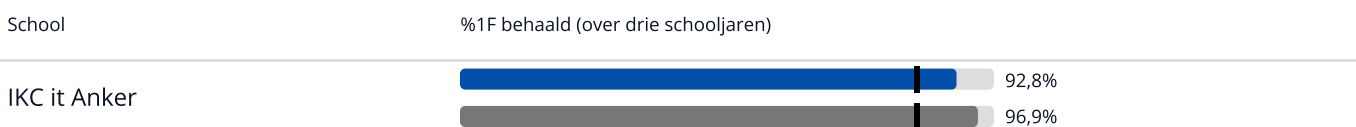
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ieder jaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP. Gezien de soms kleine groepen kunnen de resultaten op de toets fluctueren.

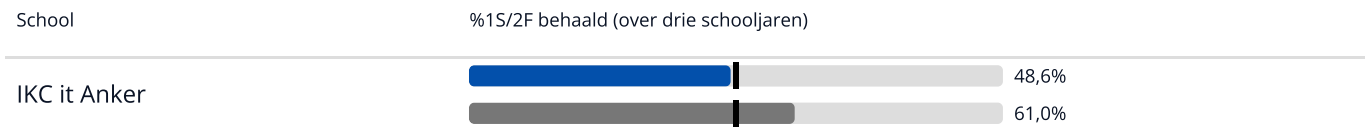
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



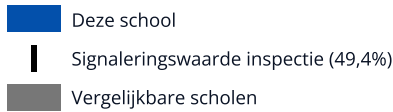
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs

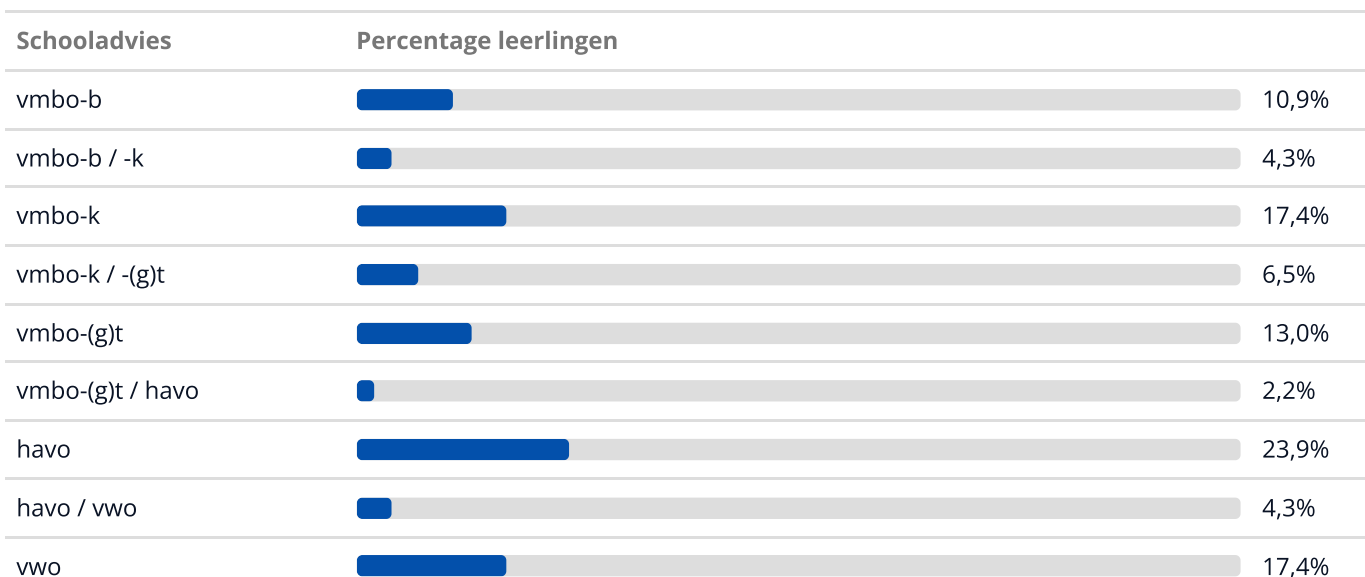
Het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs wordt eind groep 7 aan leerlingen gegeven. Dit advies wordt besproken met ouders en leerling aan de hand van de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een instrument waarin de scores van de toetsen op het gebied van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling worden meegenomen. Dit zijn de methode-onafhankelijke toetsen (cito en leerling in beeld) die in januari en juni (half)jaarlijks worden afgenomen. Naast het beeld vanuit de plaatsingswijzer wordt ook het volgende in het advies meegenomen: taak- en werkhouding tijdens lessen, omgaan met huiswerk en maken van toetsen, houding ten opzichte van nieuw te leren dingen en omgaan met frustraties. Dit beeld wordt niet alleen gevormd door de leerkracht van groep 8. Er vindt overleg plaats tussen collega's en kwaliteitscoördinator om tot het best passende advies voor de leerling te komen.

Het definitieve schooladvies groep 8 wordt gegeven in januari. Hiervoor geldt ook bovenstaande procedure.

In februari wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. In de periode na de doorstroomtoets worden er voor leerlingen, die hoger hebben gescoord dan het schooladvies, gesprekken georganiseerd waarin school eventueel het advies bijstelt of toelicht waarom school bij het eerder gegeven advies blijft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

zorgzaamheid

verantwoordelijkheid

Orde en rust in onze school zorgen voor een goed schoolklimaat waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs. We gebruiken de Kanjertraining.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Dat willen we graag laten zien door de sfeer en uitstraling in onze school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt volgens de principes van de Kanjertraining. We hebben hiervoor gekozen omdat het bij de visie van onze school past. We willen graag positief en voorspelbaar zijn naar de kinderen. In elke groep worden iedere week twee lessen gegeven aan de hand van de Kanjertraining. Deze oefeningen zijn gericht op respect, vertrouwen, jezelf zijn en geven kinderen houvast om op een goede manier met elkaar om te gaan. Via het ouderportaal worden de ouders op de hoogte gehouden van welk thema's en oefeningen er aan bod komen. Om het sociale welbevinden van kinderen te volgen gebruiken we de KANVAS lijsten die door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen wordt ingevuld. Daarnaast wordt een sociogram ingezet waarmee krijgen we een actueel en representatief beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrijdag tot 12 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang CBO-NWF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang CBO-NWF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang is in de Stichting CBO-NWF ondergebracht en is in eigen beheer.

Aanmelden kan via: de website van CBO-NWF.nl of via een formulier wat u op IKC It Anker kunt krijgen.

Of bel voor meer informatie IKC it Anker: 0517 - 232000



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch professionals opvang	maandag/dinsdag/woensdag/donderdag/vrijdag	7:00 - 8:30 uur en 14:00 - 18:00 uur
Leerkrachten en medewerkers onderwijs	maandag/dinsdag/woensdag/donderdag/vrijdag	7:45 - 8:15 uur en na 14:15 uur
Sigrid Ijkema, locatieleider	maandag/dinsdag/woensdag/donderdag	8.00 - 16.30 uur

Wilt u de locatieleider of kwaliteitscoördinator spreken kunt u altijd contact opnemen met:

Sigrid Ijkema

s.ijkema@cbo-nwf.nl

Bij afwezigheid van de locatieleider kunt u vragen naar Femmie van der Zee